

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
ВРИО ректора КЧГУ М. Х. Чанкаев
«28» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

1.5. Биологические науки

(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы

1.5.9. Ботаника

Квалификация выпускника

Аспирант

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2025

Программу составила: д-р филол.н., проф. Джаубаева Ф.И,

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным требованием, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20 октября 2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, ПА и учебным планом по научной специальности: 1.5.9. Ботаника (группа научных специальностей 1.5. биологические науки)..

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2025-2026 учебный год.

Протокол № 7 от 25.04.2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля):.....	4
Для достижения цели ставятся задачи:.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
6. Образовательные технологии.....	7
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	8
7.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	8
7.1.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:.....	11
Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:	11
7.1.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	11
Критерии оценки	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8.1. Основная литература:.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины:	14
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	15
10.1. Общесистемные требования.....	15
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	16
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
12. Лист регистрации изменений	17

**1. Наименование дисциплины (модуля):
ОСОБЕННОСТИ НАУЧНОГО СТИЛЯ РЕЧИ**

Целью изучения дисциплины является:

Целью изучения дисциплины аспирантами является формирование компетенций, связанных с составлением научных текстов различных жанров в зависимости от коммуникативной задачи автора, а также развитие навыков публичной устной речи в научной сфере.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Формирование представления об особенностях коммуникативных типов научного текста в зависимости от цели автора;
- Развитие практических умений формулирования и представления важнейших компонентов в научных текстах различных коммуникативных форм;
- Знакомство со способами языкового оформления научного текста;
- Формирование представления о специфике устной монологической научной речи;
- Развитие умения трансформировать языковые конструкции письменного научного текста (научная статья, автореферат) для подготовки устного научного текста (доклад, выступление на защите);
- Развитие умения целенаправленно применять речевые техники для эффективного решения коммуникативных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к модулю 2. Образовательный компонент и реализуется в 2.1. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 4 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПА	
Индекс	2.1.11.1
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины аспирант должен иметь базовую подготовку по рус-скому языку в объеме программы средней общеобразовательной школы и высшей школы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Современный русский язык	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины аспирант должен

ЗНАТЬ:

- Определение и сферы применения научного стиля речи
- Основные черты научного стиля: точность, логичность, объективность, абстрактность, стандартизированность
- Жанровое разнообразие научных текстов (монография, статья, доклад, реферат и др.)
- Лингвистические особенности научного стиля на всех уровнях:
- Лексика: термины, общенаучная лексика, отсутствие эмоционально-окрашенной лексики
- Морфология: преобладание существительных, особенности употребления глаголов, причастий и деепричастий
- Синтаксис: сложные предложения, пассивные конструкции, клишированные фразы
- Основные требования к оформлению научных текстов
- Особенности устной научной речи

УМЕТЬ:

- Определять научный стиль и отличать его от других функциональных стилей
- Анализировать научные тексты разных жанров
- Выявлять и характеризовать языковые особенности научного стиля
- Создавать собственные научные тексты в соответствии с требованиями стиля
- Правильно использовать терминологию и общенаучную лексику
- Строить логичные и аргументированные высказывания
- Оформлять научный текст в соответствии с принятыми стандартами
- Редактировать научные тексты с точки зрения стилистической грамотности

ВЛАДЕТЬ:

- Навыками анализа научных текстов различной жанровой принадлежности
- Технологиями создания научных текстов разных жанров
- Навыками редактирования научных текстов
- Терминологическим аппаратом в области стилистики и научной коммуникации
- Навыками публичной научной речи и ведения научной дискуссии
- Методами работы с научной литературой и библиографическим аппаратом
- Культурой научного общения и оформления исследовательских работ

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 ЗЕТ, **36** акад.ч.

Объем дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия	18		
практикумы	Не предусмотрено		
лабораторные работы	Не предусмотрено		
Внеаудиторная работа:			
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
курсовое проектирование	-		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	консультации		
творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	18		

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /экзамен)	зачет		
---	-------	--	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо-емкость	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость				
			Все-го	Аудиторные уч. занятия			Сам. Рабо-та
				Лек	Пр	Лаб	
1.1	Научный текст и его основные категории	2/1		2			
1.2	Стратегии и тактика научного текста	2/1				2	
1.3	Коммуникативные типы речи в научном тексте	2/1				2	
1.4	Аргументирование и доказательство в научном тексте	2/1				2	
1.5	Языковые особенности научного текста	2/1				2	
1.6	Способы выражения межфразовых связей в научном тексте	2/1				2	
2.1	Содержательная и логико-композиционная структура научной статьи	2/1		2			
2.2	Логическая схема научной статьи	2/1				2	
2.3	Технология написания научной статьи	2/1				2	
2.4	Библиографическая информация в тексте научной работы	2/1				2	
3.1	Требования к структуре и содержанию научного доклада	2/1				2	
3.2	Подготовка текста доклада	2/1				2	
3.3	Выступление с научным докладом	2/1				2	
3.4	Правила научной дискуссии	2/1				2	
3.5	Техника речи	2/1				2	
3.6	Воспитание речевого голоса	2/1				2	

3.7	Структура презентации научного доклада	2/1				2
3.8	Правила подготовки текста презентации в PowerPoint	2/1				2

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы

(ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.1.1. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

1. Для публицистического стиля характерны две основные функции:
 - a) Информативная +
 - b) общения
 - c) объективное изложение изученного материала
 - d) воздействующая +
2. Социальная оценочность является доминантой стиля речи
 - a) научного
 - b) официально-делового
 - c) публицистического +
 - d) художественного
3. Основная цель публицистического стиля состоит в
 - a) оказании желаемого воздействия на разум и чувства читателя, слушателя, настроиться определенным образом +
 - b) стремлении к обобщению и абстракции
 - c) удовлетворении потребности общества в документированном оформлении
 - d) точности, однозначности и стандартности используемых средств
4. Неверным является утверждение, согласно которому
 - a) в публицистическом стиле изложение ориентировано на передачу уже известной научной информации широкому кругу читателей +
 - b) публицистический текст включает информацию о чем-то актуальном и идейную, по-литическую, эмоционально-экспрессивную оценку этой информации
 - c) публицистический стиль ориентирован на выражение политических идей, на освещении событий текущей жизни
 - d) основной признак публицистического стиля – сочетание стандарта и экспрессии
5. Преимущественно в публицистическом стиле используются выражения, представленные в рядах:
 - a) теневой капитал, утечка мозгов +
 - b) эскалация конфликта, договаривающиеся стороны
 - c) научное произведение, реферативное изложение
 - d) весеннее утро, информационная функция

6. Отметьте утверждение, НЕ соответствующее действительности:
- Риторика - это ораторское искусство.
 - Риторика - это наука, изучающая ораторское искусство.
 - Риторика - это теория красноречия.
 - Риторика - это наука о языке. +
7. Главная задача информативной речи -
- доставить слушателям удовлетворение, снять стресс
 - дать слушателям новые знания +
 - убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
 - расположить к себе слушателя, заставить слушать
8. Главная задача развлекательной речи -
- дать слушателям новые знания
 - убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям
 - расположить к себе слушателя, заставить слушать
 - доставить слушателям удовольствие +
9. Основная задача агитационной речи -
- доставить слушателям удовлетворение, снять стресс
 - убедить слушателей, воодушевить, побудить к действиям +
 - дать слушателям новые знания
 - расположить к себе слушателя, заставить слушать
10. Основная задача торжественной речи -
- сообщить сведения, информацию аудитории
 - убедить аудиторию согласиться с говорящим в спорном вопросе
 - призвать к необходимости определенных действий
 - воодушевить и сплотить аудиторию +
11. Жанром социально-бытового красноречия НЕ является
- юбилейная речь
 - застольная речь
 - проповедь +
 - развлекательная речь
12. Жанром академического красноречия НЕ является
- лекция вузовская, школьная
 - научный доклад
 - агитаторское выступление +
 - научно-популярная лекция
13. Жанром судебного красноречия НЕ является
- обвинительная речь
 - общественно-защитительная речь
 - приветственная речь +
 - свидетельские показания
14. Выступление кандидата на выборах перед избирателями представляет собой жанр
- социально-политического красноречия +
 - социально-бытового красноречия
 - академического красноречия
 - судебного красноречия
15. Развернутое сообщение, которое раскрывает какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему – это
- Доклад +
 - сообщение
 - лекция
 - беседа

16. Презентации, приветственные и благодарственные речи, всевозможные открытия (выставок, зданий, мемориалов и т.д.) относятся к речам
- a) Торжественным +
 - b) протокольным
 - c) траурным
 - d) дружеским
17. Похвальное выступление относится к виду выступления
- e) информационного
 - f) протольно-этикетного +
 - g) развлекательного
 - h) убеждающего
18. Ораторская речь чаще всего выражается типом речи
- a) письменным
 - b) монологическим +
 - c) диалогическим
 - d) полилогическим
19. Первый этап при подготовке к выступлению - это
- a) написание плана выступления
 - b) определение темы и цели выступления +
 - c) мысленное освоение выступления
 - d) сбор материала
20. Отметьте три основные функции вступления.
- a) вызвать внимание аудитории
 - b) установить взаимопонимание и доверие
 - c) подготовить аудиторию к восприятию речи
 - d) обосновать свою точку зрения
21. В главной части выступления оратору следует
- a) логически последовательно изложить материал +
 - b) обобщить сказанное
 - c) установить взаимопонимание и доверие между оратором и аудиторией
 - d) постараться затронуть как можно больше вопросов
22. Фраза: Каждый человек сталкивается в жизни с таким явлением, как вымогательство - иллюстрирует такой компонент выступления, как
- a) заключение
 - b) основная часть
 - c) зачин +
 - d) вступление
23. Жесты, с помощью которых говорящий выделяет какие-то предметы из ряда однородных, называются
- a) указательными +
 - b) символическими
 - c) эмоциональными
 - d) изобразительными
24. Жесты, с помощью которых говорящий заменяет, дополняет или дублирует вербальные средства, называются
- a) указательными
 - b) символическими
 - c) эмоциональными
 - d) номинативными +
25. Утверждение: Тезис обосновывается аргументами, а аргументы выводятся из того же тезиса - характеризует такую логическую ошибку, как
- a) потеря тезиса

- b) подмена тезиса
- c) ложное основание
- d) круг в доказательстве +

7.1.2. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям, рефератам:

1. История становления научного стиля в отечественной лингвистике.
2. Заслуги Пермской школы стилистики в разработке проблем НС (М.Н. Кожина, М.П. Котюрова и др.)
3. Становление лингвистики текста.
4. Лингвистика и стилистика научного текста.
5. Стиль, текст, дискурс как основные категории современного языкознания. Развитие теории жанров в современном языкознании.
6. Жанр и речевой жанр.
7. Композиционно прагматический сегмент как единица композиционной организации академической разновидности научного стиля.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

- ✓ Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:
 - отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
 - четко структурирован, с выделением основных моментов;
 - доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- ✓ Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:
 - характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- ✓ Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:
 - недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- ✓ Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:
 - доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.1.3 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Вопросы для зачета по дисциплине «Особенности научного стиля речи»

1. Научный стиль: лингвистика и экстралингвистика.
2. Основные стилеобразующие характеристики НС.; принципиальные отличия между его подстилями.
3. Лексический фонд НС. Термины и их разновидности; понятие терминосистемы. Роль терминов в передаче научного знания. Виды терминов.

4. Понятие дефиниций, виды дефиниций. Активные словообразовательные модели НС.
5. Именной характер НС: актуальные грамматические формы. Синтаксические особенности НС.
6. Эпистемическая ситуация как объективный экстралингвистический фактор научной речи.
7. Проблемы научного текста
8. Научный текст как когнитивно-семантическое единство. Основные характеристики научного текста.
9. Тип текста как лингвистическая категория и как единица типологического анализа. Коммуникативно-прагматическая направленность научного текста.
10. Тексты жёсткой и гибкой структуры.
11. Средства авторизации и адресации в научном тексте.
12. Интертекстуальность как текстообразующая категория в научном дискурсе. Виды интертекстуальности.
13. Цитата, виды цитат (ц-аргумент, ц-пример, ц-заместитель). Косвенная речь (ссылка).
14. Фоновая ссылка.
15. Композиционная организация научного текста. Аспекты композиционной организации текста. Композиционные особенности научного текста. Сегментация научного текста: основы сегментации.
16. Тексты гибкого и жёсткого построения (текст-характеристика, текст-определение, текст-повествование, текст-классификация, текст-рассуждение, текст-доказательство)
17. Разграничение понятий «жанр» и «тип текста».
18. Жанры научных текстов. Жанры и подстили научного стиля.
19. Жанры академического, научно-информационного, научно-критического, учебно-научного, научно-популярного повествования.
20. Разделение типов научных текстов по принципам первичности/вторичности. Смысловая структура, отличающая первичные научные тексты.
21. Виды деятельности при создании научных текстов разных жанров. Виды компрессии научного текста.
22. Тезирование; написание вторичных текстов; первичные тезисы. Рецензирование. Модель типовой рецензии.
23. Требование к оценочной части рецензии. Составление аннотации. Реферирование и его виды. Требование к написанию научной статьи.

Критерии оценки

✓ Отметка **«отлично»** - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с

дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ Отметка «хорошо» - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ Отметка «удовлетворительно» – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ Отметка «неудовлетворительно» – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

- Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология и диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба.. - М.: ФиС, 2012. - 296 с.
- Быстрова, Л.И. Социетальная взаимоадаптация: проблемы теории (методология и стратегии исследования) / Л.И. Быстрова. - М.: Соц.-полит. мысль, 2011. - 308 с.
- Костяев, А.И. Смысловое пространство культуры: Теория, методология, практика исследования / А.И. Костяев. - М.: Книжный дом Либроком, 2014. - 240 с.
- Лебедев, С.А. Многомерный человек: онтология и методология исследования / С.А. Лебедев, Ф.В. Лазарев. - М.: Изд. МГУ, 2010. - 96 с.
- Масалков, И.К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: Учебник для вузов / И.К. Масалков, М.В. Семина. - М.: Альма Матер, Акад. Проект, 2011. - 443 с.
- Новиков, А.М. МЕТОДОЛОГИЯ: Основания методологии. Методология научного исследования. Методология практической деятельности. Введение в методологию художественной деятельности / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: Красанд, 2014. - 632 с.
- Тихонова, Е.В. Методология и методы социологического исследования: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Е.В. Тихонова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 368 с.
- Шелестюк, Е.В. Речевое воздействие: Онтология и методология исследования. Монография. 2-е изд., испр., и доп / Е.В. Шелестюк. - М.: Флинта, 2014. - 344 с.
- Черняк М.А. Актуальная словесность XXI века. – М.: Флинта 2015
- Черняк В.Д. Русский язык и культура речи: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017
- Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи – М.: Юрайт, 2018
- Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М.: Академия, 2010
- Козырев В.А. Современная языковая ситуация и речевая культура. – М.: Флинта, 2012.
- Граудина Л.К., Ширяева Е.Н. Культура русской речи: учебник для вузов. – М.: Норма-Инфра, 2017
- Маслов В.Г. Культура русской речи. – М.: Флинта, 2018.

8.2. Дополнительная литература:

- Гойхман О.Я. Речевые коммуникации. – М.: Просвещение, 2004.
- Десяева Н.Д. Культура речи педагога. – М.: Просвещение, 2005.
- Скворцов Л.И. Культура русской речи: Словарь-справочник. – М.: Академия, 2008
- Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления:

- Учебно- методическое пособие. – М: Дашков и К, 2005.
- Клюев Е.В. Речевая коммуникация. – М: Просвещение, 2004.
- Розенталь Д. Э. Русский язык. Справочник-практикум. – М: ОНИКС 21в., 2005.0
- Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М: Просвещение, 2004.
- Баженова Е. А. Научный текст в аспекте политекстуальности. –Пермь: ПГУ, 2001.
- Баженова Е.А. Специфика смысловой структуры научного текста и его композиции // Стилистика научного текста (общие параметры). – Пермь: ПГУ, 1996. Т. 2 , Ч. 1. – С.158- 235.
- Баташѐва Л.А. Варианты толкования терминов в разных типах научной речи //Вопросы стилистики. Межстилевая и внутри стилевая вариантность языковой системы. – Саратов: СГУ, 1986. С. 43-58.
- Даниленко В. П. Русская терминология. Опыт лингвистического описания. –М.: Наука,1977. 246 с.
- Демидова А.К. Пособие по русскому языку: Научный стиль речи. Оформление научной работы. – М.: Рус.яз., 1991.
- Кожин А.Н., Крылова О.А., Одинцов В.В. Функциональные типы русской речи. – М.: Высшая школа, 1982. 223с.
- Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации. – М.: Флинта: Наука,2002. 288с.
- Котюрова М.П. Выражение эпистемической ситуации в периферийных текстах целого произведения. // Стилистика научной речи (общие параметры). Т. 2, ч. 1. – Пермь: ПГУ, 1996. С.341-377.
- Котюрова М.П. Научный текст и стиль мышления учёного. // Вестник Пермского университета (Лингвистика). – Пермь: ПГУ, 1996. Вып.2.
- Котюрова М.П. Тенденция к формированию новых явлений в научном стиле речи.// Проблемы речевой коммуникации. – Саратов: СГУ, 2010.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не

	рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 238 эбс от 23.04.2024 г. Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 23.04.2024г. до 11.05.2025г. от 11.05.2025г. до 14.05.2026г
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. На антивирус Касперского. (Договор 0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Действует по 07.03.2027г. 3. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г. 4. Договор №238 эбс ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г. 5. Договор № 249 эбс ООО «Знаниум» от 14.05.2025г. Действует до 14.05.2026г. 6. Договор № 36 от 14.03.2024г. эбс «Лань». Действует по 19.01.2025г. 7. Договор №10 от 11.02.2025г. эбс «Лань». Действует по 11.02.2026г.	28.04.2025 г. протокол № 7/1	30.04.2025г., протокол № 8	30.04.2025г.,